

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ»
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Дополнительная общеобразовательная программа
«Основы экономики»

Возраст обучающихся – 12-18 лет

Срок реализации – 1 год

Программа утверждена Методическим
советом ЦДО «Интеллект»

Протокол №1 от 02.09.2019г.

И.о. директора ЦДО «Интеллект»

О.В.Червотока



Автор-составитель:

Стешенко Марина Семеновна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Интеллект»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения.

Общеобразовательная ценность курса экономики заключается в формировании мировоззренческого понимания природы рыночных процессов и собственного места человека как действующего лица этих процессов.

Формирование основ экономического мышления позволит учащимся принимать эффективные решения как рациональным потребителям, эффективным производителям, компетентным инвесторам, будущим работникам и работодателям, активным участникам мировой экономики и ответственными гражданами. Экономическое образование должно дать необходимые знания и навыки для анализа экономических событий в обществе, для понимания реалий окружающего мира. Таким образом, формирование основ экономического мышления должно стать логическим основанием гражданского мировоззрения учащихся.

Изучение базовых экономических категорий способствует лучшему пониманию учащимися реальных экономических процессов и поиску своего места для эффективного участия в этих процессах. Изучение экономики тесно связано с развитием творческого мышления учащихся, а также приобретением ими навыков критического мышления, анализа и объективной оценки экономической ситуации, принятия самостоятельных решений. Изучая экономику, учащиеся приобретают необходимый опыт планирования своей дальнейшей жизни: образования, карьеры, работы, научной деятельности и т.п.

Программа составлена на основе программы «Основы экономики» для 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений с углубленным изучением экономики, автор И.И. Климюк, 2008 г.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Педагогическая целесообразность: базисный учебный план общеобразовательных учреждений предусматривает изучения основ экономики в 10-11 классах. Поэтому возникла необходимость создания в рамках дополнительного образования программы «Основы экономики», которая предусматривает экономическое образования начиная с младших классов. Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науки в старшей школе.

Общей целью экономического образования является формирование у слушателей основ экономического мышления.

Цель реализуется через решение следующих основных задач:

образовательные:

- ознакомление с основами экономических знаний, с ключевыми экономическими понятиями и законами, овладения базовыми экономическими концепциями;
- выработка умений практически применить добытые экономические знания, пользоваться источниками экономической информации, самостоятельно искать, анализировать и передавать ее;
- формирование основ экономического мировоззрения, основ экономической грамотности и культуры;
- получение опыта принятия рациональных экономических решений и соответствующего экономического поведения;

развивающие:

- развитие умений и навыков конструктивно - критического мышления и анализа экономических событий, которые имеют место в реальной жизни;
- развитие интереса к творческой и исследовательской деятельности, решению проблемных ситуаций, умения принимать решение и отстаивать свое мнение, способности к деловому общению; самостоятельности и инициативности;
- развитие способности к сотрудничеству при выполнении практических работ, во время работы в малых группах и тому подобное;

воспитательные:

- воспитание сознательного ответственного отношения к своей будущей роли как рационального потребителя, эффективного производителя, компетентного инвестора, работника или работодателя, активного участника мировой экономики и сознательного гражданина - патриота своей страны;

Особенность данной программы состоит в том, что при изучении основных разделов программы, используются местные хозяйственные объекты, ведущие активную экономическую деятельность.

Возраст детей: 12-18 лет (7-11 класс).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения детей в группах по 15 человек Объем программы– 144 учебных часа.

Режим занятий: Недельная нагрузка – 4 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 часа. Длительность занятий составляет 45 минут, установленное время перерыва между занятиями 10 минут.

Формы занятий: программа предусматривает активное использование различных форм обучения: беседы, лекции, моделирующие упражнения и т.п. В результате задействованными в активный учебный процесс является все ученики, которым присущи различные стили обучения: аудиалы, визуалы, кинестетики. Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать каждого ученика и создать комфортные условия обучения; с другой стороны, это позволяет развивать все каналы восприятия информации, что крайне необходимо в дальнейшей жизни для профессионального, карьерного роста, принятия эффективных решений, для достижения собственной финансовой независимости, для формирования активной гражданской позиции и т.д.

Основой для обучения при этом является не только запоминание учащимися учебного материала, но и их непосредственное участие в процессе усвоения и практического его использования. Занятия проводятся с использованием наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

К концу обучения учащиеся и слушатели должны знать и уметь:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> — основные сферы экономики; — основные виды потребностей; — причины ограниченности ресурсов, критерии выбора; — суть альтернативной стоимости; — критерии выбора, мотивы выбора; — исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, факторы производства; — основные факторы производительности труда; показатель производительности труда и 	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры экономических явлений, которые могут быть отнесены к той или иной экономической сфере; — классифицировать потребности; — характеризовать кривую производственных возможностей; — оценивать альтернативную стоимость принятого решения, альтернативную стоимость решения с помощью кривой производственных возможностей; — классифицировать ресурсы;

<p>себестоимость изготовления продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные проблемы экономики; — свойства денег, виды денег, функции денег; — действующие лица экономики; — виды ресурсов; — виды доходов в рыночной экономике; — неценовые факторы спроса; — содержание понятия «спрос», закон спроса; — содержание понятия «предложение», закон предложения, неценовые фактора предложения; — содержание понятий равновесная цена, избыток товара, дефицит товара; — основные признаки предпринимательской деятельности; — организационные формы предприятий; — основные расходы производства; — основные виды рынков; основные учреждения рыночной инфраструктуры; — типы рыночных структур; — понятие конкуренции; — содержание понятий совершенная конкуренция, чистая монополия и естественная монополия, монополистическая конкуренция, олигополия; — формы доходов в экономике; — экономические функции государства; — принципы кредитования, виды кредита; — налоги; — причины возникновения инфляции; — потребительскую корзину, номинальные и реальные доходы потребителей; понятие потребительского индекса цен; — занятость и безработицу; экономически активное и экономически неактивное население страны; основные виды безработицы; — фазы экономического цикла; — формы международных отношений; — содержание национальной и иностранной валюты, суть валютного курса. 	<ul style="list-style-type: none"> — определять пути рационального использования ресурсного потенциала; — приводить примеры кооперации производства, специализации производства, концентрации и комбинирования из хозяйственной практики региона и страны; — применять знания о производительности труда для определения показателя производительности труда и путей их повышения в процессе производства; — сравнивать производство с точки зрения эффективности; — определять спрос табличным, графическим и аналитическим способами; — строить по табличным данным кривую спроса; — определять предложение табличным, графическим и аналитическим способами; — строить по табличным данным кривую предложения; — рассчитывать равновесную цену, избыток и дефицит товара с помощью графиков и аналитическим способом; — решать задачи на определение параметров равновесия рынка и размера избытка и дефицита товаров и услуг; — характеризовать преимущества и недостатки разных форм предприятий; — разрабатывать бизнес-план, предпринимательские проекты; — решать задачи на определение расходов предприятия, бухгалтерской и экономической прибыли; — иллюстрировать дифференциацию доходов с помощью кривой Лоренца; — рассчитывать семейный бюджет; — рассчитывать уровень занятости и уровень безработицы; — рассчитывать ВВП по предложенным данным; — иллюстрировать графически экономический цикл и его фазы; — приводить примеры структуры экспорта и импорта отдельных стран; — решать задачи на определение курса валют, на определение выигрыша или
--	--

	проигрыша субъектов обмена во время проведения ими торговых операций в результате колебания курса валют.
--	--

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Способы проверки ожидаемых результатов:

— опрос, зачет, тестовые методики.

Формы подведения итогов реализации программы:

— обобщающие занятия по прохождению каждой темы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение		2	2	-
Раздел 1. Экономика. Фундаментальные экономические понятия		20	12	8
1.1.	Потребности.	4	2	2
1.2.	Ограниченность ресурсов и проблема выбора.	6	4	2
1.3.	Альтернативная стоимость.	6	4	2
1.4.	Основные принципы экономического мышления.	4	2	2
Раздел 2. Производство. Эффективность производства		16	10	6
2.1.	Факторы производства.	6	4	2
2.2.	Продуктивность производства.	6	4	2
2.3.	Основные проблемы экономики.	4	2	2
Раздел 3. Обмен и деньги		10	6	4
3.1.	Обмен. Деньги.	6	4	2
3.2.	Кругооборот ресурсов, товаров услуг и денег.	4	2	2
Раздел 4. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения		16	10	6
4.1.	Спрос.	4	2	2
4.2.	Предложение.	6	4	2
4.3.	Взаимодействия спроса и предложения.	6	4	2
Раздел 5. Предпринимательство		6	4	2
5.1.	Формы организации предпринимательской деятельности.	6	4	2
Раздел 6. Расходы производства и прибыль		6	4	2
6.1.	Расходы производства и прибыль.	6	4	2
Раздел 7. Рынок. Рыночный механизм		12	8	4
7.1.	Рынки факторов производства.	6	4	2
7.2.	Конкуренция и структура рынка.	6	4	2
Раздел 8. Доходы и их распределение		6	4	2
8.1.	Доходы и их распределение.	6	4	2
Раздел 9. Государство в экономике		16	10	6
9.1.	Роль государства в экономике.	4	2	2
9.2.	Денежно-кредитная система.	6	4	2
9.3.	Налоги и государственный бюджет.	6	4	2
Раздел 10. Инфляция и безработица		12	6	6
10.1.	Инфляция.	6	4	2
10.2.	Занятость и безработица.	6	4	2
Раздел 11. Экономическая цикличность		4	2	2
11.1.	Экономические циклы.	4	2	2
Раздел 12. Мировая экономика		16	10	6
12.1.	Абсолютные и сравнительные преимущества.	4	2	2
12.2.	Международная торговля.	6	4	2
12.3.	Валютный курс.	6	4	2
12.4.	Итоговое занятие	2	2	-

	Всего	144	90	54
--	--------------	------------	-----------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Введение (2 ч.)

Раздел 1. Экономика. Фундаментальные экономические понятия (20 ч.)

Теория: Что такое экономика? Производство, обмен, распределение, потребление. Что изучает наука экономика? В чем экономисты видят основной предмет изучения экономики? Понятия ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Потребности. Экономические и неэкономические потребности. Безграничность потребностей. Классификация потребностей.

Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей при условии эффективного производства и без учета закона растущих альтернативных затрат. Альтернативная стоимость. Цена выбора. Выгоды и расходы в процессе выбора. Выбор и альтернативная стоимость. Альтернативная стоимость принятого решения. Основные принципы экономического мышления. Выбор. Критерии выбора. Мотивы выбора. Шкала принятия решения.

Практика: Деловая игра «Где мы встречаемся с экономикой». Решение задач и тестов. Составление словаря терминов.

Раздел 2. Производство. Эффективность производства (16 ч.)

Теория: Факторы производства. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Факторы производства. Труд. Земля. Капитал. Предпринимательский талант. Продуктивность производства. Показатели эффективности использования факторов производства. Производительность труда. Главные факторы роста производительности производства. Виды организации производства.

Основные проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Технология производства.

Практика: Познавательная игра «Подбери соответствие». Творческая работа «Рациональное использование ресурсов», «Новейшие технологии производства». Решение задач. Составление словаря терминов.

Раздел 3. Обмен и деньги (10 ч.)

Теория: Обмен. Деньги. Взаимовыгодность добровольного обмена. История возникновения денег. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Кругооборот ресурсов, товаров и услуг и денег. Действующие лица экономики – домохозяйства, фирмы, государство. Кругооборот ресурсов, товаров, услуг и денег в рыночной экономике и при участии государства.

Практика: Ролевая игра «Давай поменяемся», познавательная игра «Деньги, деньги, всюду деньги». Творческая работа «История денежной единицы».

Раздел 4. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения (16 ч.)

Теория: Спрос. Понятие спроса. График спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Влияние неценовых факторов на изменения спроса.

Предложение. Понятие предложения. Цена предложения. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Изменения предложения. Взаимодействия спроса и предложения. Понятие равновесной цены. Рыночная цена. Избыток товара. Дефицит товара.

Практика: Определение величины спроса и предложения и их взаимодействия табличным, графическим и аналитическим способами. Решение задач. Составление словаря терминов.

Раздел 5. Предпринимательство (6 ч.)

Теория: Формы организации предпринимательской деятельности. Явления предпринимательства. Организационные формы бизнеса: индивидуальное предприятие, партнерство, акционерное общество.

Практика: Решение тестов. Практическая работа. Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки организационных форм бизнеса». Составление словаря терминов.

Раздел 6 Расходы производства и прибыль (6 ч.)

Теория: Расходы производства и прибыль. Расходы производства и прибыль. Явные и неявные расходы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Постоянные, переменные и общие расходы. Средние расходы.

Практика: Решение задач. Составление словаря терминов.

Раздел 7. Рынок. Рыночный механизм (12 ч.)

Теория: Рынки факторов производства. Основные виды рынков факторов производства. Объекты покупки продажи на рынках факторов производства. Основные учреждения рыночной инфраструктуры. Конкуренция и структура рынка. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Типы конкурентных структур рынка. Признаки конкурентного рынка.

Практика: Решение задач. Практическая работа. Составление сравнительной таблицы «Типы конкуренций». Составление словаря терминов.

Раздел 8. Доходы и их распределение (6 ч.)

Теория: Доходы и их распределение. Основные виды доходов в экономике – заработная плата, рента, процент, прибыль. Доходы и богатство. Источники и составляющие доходов. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца.

Практика: Решение задач, тестов, построение графиков. Составление словаря терминов.

Раздел 9. Государство в экономике (16 ч.)

Теория: Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Недостатки рынка и их формы. Общественные товары и услуги. Позитивные и негативные внешние эффекты.

Денежно-кредитная система. Характеристика рынка денег. Равновесие денежного рынка. Спрос на инвестиции. Принципы кредитования. Виды кредита.

Налоги и государственный бюджет. Налоги. Функции налогов. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налоговая политика. Бюджет государства.

Практика: Решение задач. Тестирование.

Раздел 10. Инфляция и безработица (12 ч.)

Теория: Инфляция. Инфляция. Потребительский индекс цен. Номинальные и реальные доходы.

Занятость и безработица. Занятость и безработица. Экономически активное и экономически неактивное население страны. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Естественная безработица. Уровень безработицы.

Практика: Решение задач и тестов. Составление словаря терминов.

Раздел 11. Экономическая цикличность (4 ч.)

Теория: Экономические циклы. Понятия о валовом национальном продукте (ВВП). Понятие экономического цикла. Причины экономической цикличности. Фазы экономического цикла.

Практика: Решение задач и тестов. Составление словаря терминов.

Раздел 12. Мировая экономика (16 ч.)

Теория: Абсолютные и сравнительные преимущества. Абсолютные преимущества. Принципы сравнительных преимуществ. Международная специализация производства. Международная торговля. Формы международных отношений. Международная торговля. Факторы международного разделения труда и международной специализации производства.

Валютный курс. Понятия валюты.

Спрос на валюту. Предложение валюты. Валютный курс. Девальвация и ревальвация валюты. Конвентированность валют.

Практика: Решение задач. Тестирование. Составление словаря терминов.

Итоговое занятие. Бизнес турнир. (2 ч.)

Методическое обеспечение

Печатные пособия (книгопечатная продукция);

Учебные пособия;

Литературные источники;

Ресурсы Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 класса общеобразовательных учреждений – М. ВИТА-ПРЕСС, 1998.- 256 с.
2. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику»: Пособие для учителя. - М. ВИТА-ПРЕСС, 1998.- 192 с.
3. Гильберг Т. Г. Путешествие в мир экономики. Часть 1: учебное пособие / Т. Г. Гильберг, О. А. Юхимович. – Каменец-Подольский: Аксиома, 2008. – 132 с.
4. Гильберг Т. Г. Путешествие в мир экономики. Часть 2: учебное пособие / Т. Г. Гильберг, О. А. Юхимович. – Каменец-Подольский: Аксиома, 2008. – 156 с.
5. Ермакова И. В. Начала экономики: учебно-методическое пособие / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. – М: Международный Центр Экономического и Бизнес Образования; Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1997. – 90 с.
6. Кириленко Л. М. Моя экономика: учебник для учащихся 8-9-х, 10-х классов / Л. М. Кириленко, Л. Ф. Крупская, И. Н. Пархоменко, И. Е. Тимченко. – Каменец-Подольский: Абетка–НОВА, 2007. – 320 с.
7. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009.
8. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: «Дело ЛТД», 1993. – 352 с.
9. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995
10. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. Под ред. С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2004.
11. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: Методическое пособие. – М. ВИТА-ПРЕСС, 1997.- 447 с.
12. Словари, справочные и энциклопедические издания.
13. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
14. Флауэрс Б. Дж. Экономика для 3-5 классов / Барбара Дж. Флауэрс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер. – Пер. с англ. – Москва: Международный Центр Экономического и Бизнес Образования, 2006. – 256 с.
15. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика/Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998.

Электронные ресурсы

1. 900 детских презентаций и 300 флеш-игр ребёнку с 1 года [Электронный ресурс]. [URL] <http://900igr.net/>.
2. Библиотека Мошкова [Электронный ресурс]. [URL] lib.ru/.
3. Библиотекарь.Ру [Электронный ресурс]. [URL] <http://bibliotekar.ru/ekonomika.htm>.
4. Economicus.Ru [Электронный ресурс]. [URL] <http://economicus.ru/>.
5. Завуч ИНФО – сайт для учителей [Электронный ресурс]. [URL] www.zavuch.info/.
6. Идеальные кейс уроки [Электронный ресурс]. [URL] <http://xvatit.com>.
7. Педсовет. ORG [Электронный ресурс]. [URL] <http://pedsovet.org/>.
8. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. [URL] <http://festival.1september.ru/>.
9. Экономика для школьников [Электронный ресурс]. [URL] <http://iloveeconomics.ru/>.