

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ»
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юные натуралисты»**

Возраст обучающихся – 9-12 лет
Срок реализации – 1 год

Программа утверждена Методическим
советом ЦДО «Интеллект»

Протокол №1 от 02.09.2019г.

И.о. директора ЦДО «Интеллект»

О.В.Червотока



Автор-составитель: Розенберг Олег
Геннадиевич
педагог дополнительного
образования ЦДО «Интеллект»

Пояснительная записка.

Данная программа является общеразвивающей программой эколого-биологической направленности, рассчитанной на 1 год обучения, учебно-познавательной по функциональному предназначению и групповой по форме организации. Уровень программы – стартовый. Количество учащихся в группе – 15 человек.

Основана на программах «Юный натуралист» (Бердник Л.И., «Центр развития творчества детей и юношества «Ровесник» Омского района, Панина А.М., Муниципальное образовательное учреждение Кошелихинская основная общеобразовательная школа), авторской общеобразовательной программе биологического кружка Клевцовой О.И. и авторской педагогической разработке факультативного курса «Кладовая Авиценны» Юстюжаниной Н.Ю.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний природоведения, опорой на практическую деятельность и с учетом регионального компонента (флора и фауна юго-восточного Крыма). С учетом возрастных особенностей воспитанников, большую часть курса составляют практические занятия, в частности, уход за животными, опыты по выращиванию растений, составление гербариев, походы и т.д.

Актуальность.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Главное назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки.

Важно научить ребенка объяснять окружающий его мир, систематизировать полученные знания и опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и - «Почему он так устроен?». При этом целесообразно формировать целостную картину общества, учить самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок, важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для страны, края в целом, так и для каждого ребёнка в отдельности.

Педагогическая целесообразность:

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Цель программы: знакомство учащихся с многообразием мира живой природы, с взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами почвой, формирование у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области естественных наук.

Задачи программы:

1. Расширить кругозор младших школьников.
2. Ознакомить детей с видовым составом флоры и фауны родного края; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе.
3. Развить навыки при уходе за комнатными растениями, домашними животными, при составлении коллекций и гербариев.
4. Стимулировать познавательный интерес к изучению природы родного края.
5. Развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
6. Способствовать формированию экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
7. Сформировать начальные приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих.

Вся деятельность учащихся при выполнении коллективных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К ней относится выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного Крыма, проведение акций «Чистый берег», «Лес без пожаров», «Сохраним Черное море», а также «Птица года», «Кормушка», «Первоцвет», оказание волонтерской помощи Карадагскому природному заповеднику.

Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе

выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Учащиеся начальной школы проявляют значительный интерес к окружающему миру, который носит прикладной, практический характер. Содержание программы направлено на удовлетворение данной потребности: обучающиеся смогут проявить себя в выращивании семян, посадке саженцев, уходе за животными зооуголка. Один из разделов программы посвящен особенностям содержания домашних животных, что не только расширит кругозор школьников, но и способствует воспитанию чувства ответственности за тех, «кого приручили».

Содержание курса объединено в 4 блока.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-12 лет (3-5 класс).

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

Формы занятия: групповая и индивидуальная.

Методы: рассказ, беседа, экскурсия, частично-поисковые (систематизация коллекционного материала), исследовательские, просмотр видео- и фотоиллюстративного материала.

Предполагаемые результаты реализации программы.

По итогам освоения программы обучающиеся должны знать:

- видовой состав флоры и фауны родного края;
- правила поведения в природе,
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

Учащиеся должны уметь:

- вести дневники наблюдений;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- составлять рацион домашних животных;
- выступать с докладом;
- выполнять простейшие действия, направленные на охрану природы.

К личностным результатам относится умение работать в коллективе, развитие ответственного отношения к природе, стремление к сохранению биоразнообразия родного края, начальный опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, формировании мотивации научно-исследовательской деятельности в сфере естественных наук, положительная динамика социальной и творческой активности

Способы проверки результатов освоения программы: опрос, круглый стол, викторина, интеллектуальная разминка, ведение дневников наблюдений.

Формы подведения итогов реализации программы: творческие отчеты о проделанной работе, экскурсии, выпуск стенгазеты, участие в республиканских природоохранных акциях и конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования с учетом возрастных особенностей учащихся (в игровой форме).

Итоговая аттестация проводится в виде защиты дневника наблюдений, который велся в течение учебного года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1.	Основы фенологии	10	10	20	Выбор темы докладов
2.	Мир растений	16	24	40	Заготовка семян
3.	Мир животных	18	28	46	Работа в зооуголке
4.	Основы содержания животных	18	20	38	Составление рациона питания домашнего питомца
	Всего	62	82	144	Итоговая аттестация – защита дневника наблюдений

Содержание программы

I. Основы фенологии (20 часов).

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с основами изучения природы. Фенология, её цели, задачи, практическое применение. Сезонные смены в природе и их значение в жизни животных и растений. Выбор участка и маршрута наблюдений. Правила регистрации фенологических наблюдений. Календарь природы. Практическая работа на учебно-опытном участке. Оформление и правила ведения «Экологического календаря». Подготовка докладов для выступления на тему природы.

II. Мир растений (40 часов).

Разнообразие растений. Условия для существования растений. Листопадные и вечнозеленые растения. Наблюдения за сезонными явлениями у растений. Растения у тебя дома. Особенности ухода за комнатными растениями. Растения лекарственные и ядовитые. Гербарий. Строение растений. Составление эскиза цветочной клумбы. Высадка каштанов. Практическая работа на учебно-опытном участке: удаление мусора, сгребание граблями опавших листьев, веток. Заготовка семян. Лес на подоконнике. Красная книга растений. Удивительные факты о растениях. Викторина «На языке цветов». Разнообразие плодов. Первоцветы. Итоговое занятие: роль растений в жизни человека.

III. Мир животных (46 часов).

Многообразие животных. Сезонные смены в природе и их значение в жизни животных. Животные – обитатели почвы. Животные – обитатели водоемов. Аквариум – модель экосистемы. Животные леса. Животные – обитатели луга. Животные степей и пустынь. Животные-паразиты. Дикие и домашние животные. Удивительные способы передвижения. Необычные способы охоты. Ухаживания и брачный период. Вредные привычки у животных. Удивительные примеры сотрудничества. Живые синоптики. Поможем пернатым друзьям. Приручение и одомашнивание. Импринтинг. Происхождение млекопитающих. Способы защиты. Мимикрия. Условные и безусловные рефлексы. Итоговое занятие: роль животных в жизни человека.

IV. Основы содержания животных (38 часов).

Происхождение домашних животных. Грызуны. Хомяки и хомячки. Крысы, песчанки, шиншиллы, дегу. Местные виды грызунов. Кроли. Правила ухода за грызунами. Составление рациона. Собаки. Породы. Паспортизация. Правила ухода за собаками. Кошки. Правила ухода за кошками. Попугаи. Особенности содержания. Уход за аквариумными рыбками. Совместимость животных. Рептилии в доме. Антропозоозы. Проблема бродячих собак. Психологическая и физическая совместимость «хозяин-питомец». Мера ответственности при содержании животных. Итоговое занятие. План работы на летний период.

Методическое обеспечение программы

- библиотека с литературой по природоведению
- компьютер с выходом в Интернет
- шкаф для хранения оборудования и инструментов
- микроскоп
- наглядные пособия, методики для исследовательской деятельности (частично имеются или находятся детьми через Интернет)
- муляжи и натуральные объекты
- дневники наблюдений (творческие тетради)

Список литературы:

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
4. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.