

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “ИНТЕЛЛЕКТ”
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Дополнительная общеобразовательная программа
Клуб ЮНЕЭКО
(Юные экологи)

Возраст обучающихся – 7-14 лет

Срок реализации – 1 год

Программа утверждена Методическим
советом ЦДО «Интеллект»

Протокол №1 от 02.09.2019г.

И.о. директора ЦДО «Интеллект»

О.В.Червотока



Автор-составитель: Неворошкова
Елена Александровна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Интеллект»

Феодосия 2019

Пояснительная записка.

Настоящая программа относится к эколого-биологическому направлению и призвана содействовать формированию гармоничной, всесторонне развитой личности с высоким уровнем экологической культуры.

В основе программы лежит школьная программа по предмету «Окружающий мир», авторские программы М.И. Топорковой «Экологическая тропа «ЗДОРОВЬЕ»/Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Объединение «Дворец молодежи» /Екатеринбург 2003 г. и Л.Л. Кшняшева «Чувство природы»/Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Объединение «Дворец молодежи»/Екатеринбург 2001 г., а также программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», рабочие учебные программы дополнительного образования (автор – Пьянкова Н.В., 2012 г.), и материалы объединения «Юный эколог» 1-4 классы (Авторы составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева).

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологического мировоззрения, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У учащихся, занимающихся в объединении, формируется гуманно-ценностное отношение к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

Новизна программы заключается в особенностях подбора учебного материала соответственно возрасту учащихся, в объединении природоведческих и обществоведческих знаний, что позволяет сделать явления окружающего мира понятными учащемуся, а также сформировать направленность его интересов в дальнейшем.

В целом социальная направленность программы выражается в формировании природоохранного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с миром, как важного аспекта сохранения здоровья населения и будущих поколений.

Актуальность программы состоит в особой значимости воспитания разумного отношения к окружающему миру с раннего возраста; важно менять его в сторону уважительного и бережливого. Программа дополнительного образования «Клуб ЮНЭКО (Юный эколог)» является основой этого процесса для учащихся; она направлена на формирование у

учащихся гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Педагогическая целесообразность программы «Клуб ЮНЭКО» для школьников обусловлена возрастными особенностями детей. В период начального обучения готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей природой включает:

- эмоциональную готовность - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к её объектам;

- деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности;

- интеллектуальную готовность - определённый уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Т.е. целью экологического образования в начальной школе должно быть развитие субъектно-непрагматического отношения к природе через включение младших школьников в природоохранную (пропагандистскую и трудовую) творческую деятельность.

У младших школьников отношение к природе в наибольшей степени проявляется именно в познавательной сфере. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть, которая направлена на формирование у детей новых экологических и нравственных понятий, и практическую, которая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка.

В целом программа «Клуб ЮНЭКО» помогает полно и всесторонне освоить школьную программу по предмету «Окружающий мир».

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

1. Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Ознакомить учащихся с природой родного края; с многообразием окружающего мира и своего места в нём.

3. Развить познавательный интерес, стремление в ведении здорового образа жизни, мотивацию к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

5. Реализовать потребность учащихся в интересном развивающем досуге.

Отличительные особенности программы.

В течение всего периода обучения на занятиях используются игровые моменты, тематические мероприятия, приуроченные к международным и

Всероссийским экологическим датам. Учащиеся принимают участие в природоохранных акциях и конкурсах.

В младшей возрастной группе 7-10 лет в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом человека и его внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Поэтому во время занятий практически исключены моменты, требующие быстроты выполнения заданий. Отставая от других учащихся, ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Таким образом, оптимальным вариантом организации работы объединения являются учебные группы профильного характера с постоянным составом, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Основными формами работы при этом могут быть как индивидуальные, микрогрупповые, так и групповые (коллективные) и массовые занятия.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Занятия осуществляются в кабинете в форме беседы, лекции, практических занятий, игр. Также предусмотрены формы экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и их оздоровление.

Режим занятий: группы учащихся 7-9 лет: 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 ак.ч в год; группы учащихся 10-12 лет: 2 занятия в неделю по 3 часа, 216 ак.ч в год

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных, домашних условиях, уголке живой природы и животных, внесенных в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, в том числе и занесенных в Красную книгу;

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- что такое наблюдение и опыт.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- оставлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам и взаимопомощи;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по пройденной теме/разделу программы; итоговый - проводится по окончании учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по следующим критериям:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

**Учебно-тематический план
для возрастной группы 7-9 лет
1 год обучения (144 ак.ч)**

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Введение	2	2	-
II.	Планета Земля во Вселенной	32	12	20
2.1.	«Живая» планета	12	4	8
2.2.	Солнце – источник тепла и света.	12	4	8
2.3.	Мир живых организмов на планете	8	4	4
III.	Мир зоологии	40	16	24
3.1.	Птицы	12	4	8
3.2.	Удивительные животные	12	4	8
3.3.	Обитатели различных водоемов	8	4	4
3.4.	Подводный мир аквариума	8	4	4
IV.	Цветочный калейдоскоп	42	14	28

4.1.	Природа родного края	18	6	12
4.2.	Мир цветов	16	4	12
4.3.	Комнатные растения	8	4	4
V.	Здоровый образ жизни	16	4	12
	Здоровье физическое и духовное	16	4	12
VI.	Судьба планеты в наших руках!	8	4	4
VII.	Заключительное занятие	4	-	4
	Итого часов:	144	52	92

Содержание программы.

I. Введение 2 ак.ч

Знакомство с понятием экология, что это? Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

II. Планета Земля во Вселенной 32 ак.ч

«Живая» планета

Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой» планеты. «Золотые цепи» природы.

Игры и практические занятия. Игра «Солнце. Земля. Вода. «Рисование на тему «Наша «зеленая» планета».

Солнце –источник тепла и света.

От энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Игры и практические занятия. Мастерская: аппликация «Мое Солнышко» (материал и техника по выбору). Опыт ощущений «Теплое дерево» (сравнение ощущений различных предметов живой и неживой природы).

Мир живых организмов на планете

Признаки живого. Уникальность жизни. Разнообразие живых существ на Земле.

Игры и практические занятия. Игра «Живое - неживое». Мастерская: коллективная работа над проектом «Мир живых существ» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина).

III. Мир зоологии 40 ак.ч

Птицы

Птицы нашего региона. Декоративные птицы, правила ухода.

Игры и практические занятия. Экскурсия в парк: наблюдение за птицами.

Мастерская: аппликация «Снегирь». Акция «Накормите птиц зимой».

Удивительные животные

Животные нашей планеты. Домашние животные и уход за ними.

Игры и практические занятия. Практическая работа «Чей это след?» Игра «Поле чудес «Угадай животное». Просмотр видеофильма о животных.

Мастерская: аппликация из гофрированной бумаги.

Обитатели различных водоемов

Особенности водной среды обитания. Обитатели океанов, морей, рек.

Игры и практические занятия. Мастерская: объемная аппликация «Рыбки в пруду». Мастерская: коллективная работа «Подводный мир».

Подводный мир аквариума

Аквариум и его обитатели.

Игры и практические занятия. Уход и наблюдение за декоративными рыбками в аквариуме.

IV. Цветочный калейдоскоп 42 ак.ч

Природа родного края.

Растения Крыма.

Игры и практические занятия. Просмотр видеофильма о природе родного края. Экскурсия на природу, наблюдения. Викторина «Берегите природу!»

Мир цветов.

Флора Крымского региона.

Игры и практические занятия. Исследовательская работа «Цветы нашей местности» (работа с Красной книгой). Мастерская: Объемная аппликация «Мой любимый цветок». Коллективная работа «Цветочное панно».

Комнатные растения.

Мир комнатных растений.

Игры и практические занятия. Способы размножения комнатных растений, уход.

V. Здоровый образ жизни 16 ак.ч

Здоровье физическое и духовное.

Игры и практические занятия. Игры и спортивные занятия на свежем воздухе. Викторина «Здоровым будешь – все добудешь!». Выпуск стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни!»

VI. Судьба планеты в наших руках! 8 ак.ч

Акция «Чистота планеты в наших руках!».

Игры и практические занятия. Мастерская: Вторая жизнь упаковке!

VII. Заключительное занятие 4 ак.ч

Выполнение заданий итоговой аттестации. Подведение итогов учебного года.

***Учебно-тематический план
для возрастной группы 10-14 лет
1 год обучения (216 ак.ч)***

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Введение	3	3	-
II.	Планета Земля во Вселенной	42	18	24
2.1.	Науки о планете Земля. Астрономия, физика, химия и биология.	12	6	6
2.2.	Строение Земли. Геосферы	12	6	6
2.3.	Биосфера	9	3	6
2.4.	Магнитное поле Земли	9	3	6
III.	Основы зоологии	75	30	45
3.1.	Понятие биогеоценоза	9	3	6

3.2.	Классификация животных и их виды	9	3	6
3.3.	Беспозвоночные и позвоночные	9	3	6
3.4.	Рыбы и земноводные	12	6	6
3.5.	Пресмыкающиеся	12	6	6
3.6.	Птицы	12	3	9
3.7.	Млекопитающие	12	6	6
IV.	Царство Флоры	66	33	33
4.1.	Классификация растений. Деревья, кустарники, почвопокровные	18	6	12
4.2.	Значение рельефа для климата и растительности	6	3	3
4.3.	Эфиромасличные и лекарственные растения Крыма	18	9	9
4.4.	Ядовитые растения Крыма	9	6	3
4.5.	Признаки аллергии, ожога и отравления растительными токсинами. Основы безопасного поведения на природе	15	9	6
V.	Экология человека	27	9	18
5.1.	Определение здоровья. Антропометрические характеристики здорового человека	9	3	6
5.2.	Влияние экологии на человека	9	3	6
5.3.	Влияние человека на экологию	9	3	6
VI.	Заключительное занятие	3	-	3
	Итого часов:	216	93	123

Содержание программы

I. Введение 3 ак.ч

Место экологии в системе наук. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

II. Планета Земля во Вселенной 42 ак.ч

Науки о планете Земля. Что изучают астрономия, физика, химия, биология. Оболочки Земли. Биосфера – как пространство жизни на Земле.

Игры и практические занятия. Земля – большой магнит. Магнитное поле Земли. Рисование на тему «Наша зеленая планета».

III. Основы зоологии 75 ак.ч

Понятие биогеоценоза и роль различных видов животных в нём.

Классификация животных по биологическим признакам и их особенности.

Игры и практические занятия. Экскурсия в парк: наблюдение за птицами.

Мастерская: аппликация, открытки, рисунки «Птицы нашего региона».

Акция «Кормушка». Уход и наблюдение за домашними питомцами и декоративными рыбками в аквариуме.

IV. Царство Флоры 66 ак.ч

Классификация растений. Деревья, кустарники, почвопокровные. Природа родного края. Растения Крыма.

Игры и практические занятия. Просмотр видеофильма о природе родного края. Экскурсия на природу, наблюдения. Исследовательская работа «Лекарственные растения нашей местности». Мастерская: Объемная аппликация «Мой любимый цветок». Коллективная работа «Цветочное панно».

V. Экология человека 27 ак.ч

Здоровье физическое и духовное.

Игры и практические занятия. Игры и спортивные занятия на свежем воздухе. Конкурс докладов и презентаций «Моё здоровье».

VII. Заключительное занятие 3 ак.ч

Выполнение заданий итоговой аттестации. Подведение итогов учебного года.

Методическое обеспечение программы.

1. Иллюстративный материал о природе (открытки, фотографии, альбомы, презентации, иллюстрированные издания, видео).
2. Дидактический материал (карточки с заданиями викторин, конкурсов, образцы и схемы поделок).
3. Сценарии тематических праздников кружка.

Материально-техническое обеспечение:

1. Фотоаппарат, фотокамера;
2. Канцелярские принадлежности;
3. Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др.
4. Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;
5. Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
6. Бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага и др.;
7. Горшки цветочные;
8. Комнатные растения;
9. Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.

Список литературы:

1. Белавина, И.Г., Найдёнская, Н.Г. Планета-наш дом [Текст] / И.Г. Белавина, Н.Г.Найдёнская. - М.:Лайда, 1995. - 96с.
2. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М.:АРКТИ, 2005. – 288 с.
3. Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании [Текст] / Д.Л. Теплов. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 64с.
4. Литвинова, Л.С., Жиренко, О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий [Текст] / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Знания, 2005. – 208 с.
5. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии [Текст] / В.М.Суворова. – Волгоград: Учитель», 2009 г.