

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “ИНТЕЛЛЕКТ”
Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Окружающий мир»**

Возраст обучающихся – 7-12 лет

Срок реализации – 2 года

Программа утверждена Методическим
советом ЦДО «Интеллект»

Протокол №1 от 02.09.2019г.

И.о. директора ЦДО «Интеллект»

 О.В.Червотока



Автор-составитель: Лукьянова
Марьяна Юрьевна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Интеллект»

Пояснительная записка.

Настоящая программа относится к эколого-биологическому направлению и составлена на основе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», рабочей учебной программы дополнительного образования (автор – Пьянкова Н.В., 2012 г.), образовательной программы для детей 12-17 лет (автор – Титова Р.Е., 2013 г.). При создании программы также использовались материалы кружка «Юный эколог» 1-4 классы, авторы составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.

Новизна программы заключается в объединении природоведческих и обществоведческих знаний, что позволяет сделать явления окружающего мира понятными учащемуся. Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения начиная с младшего школьного возраста. Ее социальная направленность выражается в формировании природоохранного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с миром.

Актуальность программы.

Отношение к окружающему миру необходимо менять в сторону уважительного и бережливого. Программа дополнительного образования «Окружающий мир» является стержнем этого процесса для учащихся, на уроках и после их окончания. Программа направлена на формирование у учащихся гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети в доступной для них форме узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения и разрушения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Заповедники – важнейшая форма охраны природы, семья – основа воспитания для учащегося, чтобы стать достойным гражданином России.

Педагогическая целесообразность.

Обусловлена возрастными особенностями детей. В период начального обучения готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей природой включает:

- эмоциональную готовность - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к её объектам;

- деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях;

- интеллектуальную готовность - определённый уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Т.е. целью экологического образования в начальной школе должно быть развитие субъектно-непрагматического отношения к природе через включение младших школьников в природоохранную (пропагандистскую и трудовую) творческую деятельность. В результате возникает «иррадиация интереса», развивается познавательная активность - детям открывается смысл слов «радость познания», даже если их «открытия» происходят на уровне истин, давно известных науке.

У младших школьников отношение к природе в наибольшей степени проявляется именно в познавательной сфере. Общая тенденция развития субъективного отношения к миру природы в младшем школьном возрасте заключается в накоплении опыта психологического и практического взаимодействия с различными природными объектами. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть, которая направлена на формирование у детей новых экологических и нравственных понятий, и практическую, которая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка.

Цель: формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека, духовно нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию всего человечества.

Задачи:

- ознакомить учащихся с биоразнообразием Крыма;
- способствовать осознанию учащимися ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- сформировать поведение в рамках здоровьесберегающих технологий и безопасного поведения в жизни;
- сформировать познавательный интерес к своей семье, стране, к миру;
- сформировать навыки экологичного и этичного поведения в природной среде;
- реализовать потребности учащихся в содержательном и развивающем досуге.

Отличительные особенности программы.

В течение всего периода на занятиях используются игровые технологии, тематические мероприятия, приуроченные к международным и Всероссийским экологическим датам. Школьники принимают участие в республиканских, Всероссийских и международных заочных природоохранных акциях, подготавливая коллективные работы с помощью метода проектирования.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную

активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Сроки реализации образовательной программы – 2 года.

Формы и режим занятий.

Коллективные и групповые занятия осуществляются в кабинете в форме беседы, лекции, практических занятий, игр. Так же предусмотрены формы экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Первый год обучения: 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Второй год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа, 216 часов в год.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По результатам освоения программы учащиеся должны знать:

- объекты живой и неживой природы;
- характерные признаки времен года;
- отличия между культурными и дикорастущими растениями, дикими и домашними животными;

- экологические проблемы и перспективы Республики Крым;
- способы сохранения здоровья;
- правила поведения в природе;
- правила написания научно-исследовательской работы;

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения за природными явлениями;
- ухаживать за комнатными растениями и животными;
- изготавливать поделки из природного материала;
- соблюдать правила личной гигиены;
- работать в коллективе;
- создавать проекты на актуальные экологические темы;
- выступать с докладом по итогам научно-исследовательской работы.

Личностные результаты: развитие ответственного отношения к природе, стремление к защите объектов природы, аккуратность, трудолюбие, творческая активность.

Результативность и целесообразность работы по программе «Окружающий мир» выявляется с помощью наблюдения за детьми, анализа творческих работ, участия в конкурсных программах, на итоговых занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

К ним относятся:

- тесты по темам программы;
- выставки работ учащихся кружка;

- тематические праздники (сезонные, приуроченные к датам, итоговые занятия);

- участие в республиканских конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится раз в год, в окончании первого полугодия. Форма проведения для группы первого года обучения: количество сданных творческих работ в рамках работы кружка (рисунок, поделка, листовка). Форма проведения для группы второго года обучения: конкурс докладов.

Итоговая аттестация проводится раз в год в конце учебного года. Форма проведения для группы первого года обучения: викторины, творческие задания. Форма проведения для группы второго года обучения: индивидуальная подготовка проекта и выступление на итоговом занятии.

Участие в республиканских природоохранных акциях, проведение городских акций (очистка родников и фонтанов, высадка деревьев, подкормка птиц, уборка мусора), конкурсы рисунков и поделок, спектакли, участие в итоговом семинаре школьников.

Учебно-тематический план группы 1-го обучения:

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	2	-	2	-
2	Наша Родина – Россия.	6	-	-	Поделка
3	Родной край – частица России.	6	14	20	Викторина
4	Природа.	6	12	18	Рисунок
5	Растения	10	20	30	Листовка
6	Животные.	10	20	30	Рисунок
7	Материки и океаны.	4	8	12	Поделка
8	Семья и здоровье.	10	14	24	Тест
9	Итоговое занятие	2	-	2	
	Всего	106	38	144	

Содержание программы группы 1-го года обучения.

1. Введение (2 часа).

Знакомство с планом работы. Вводный инструктаж.

2. Наша Родина – Россия (6 часов). Россия – наша страна. Первоначальные сведения о народах России, её столице, нашей малой родине.
3. Родной край – частица России (20 часов). Птицы Крыма. Птица года. Практическая работа по изготовлению кормушки. Фауна Чёрного моря. Фауна Азовского моря. Влияние человека на животный мир. Подкормка зимующих птиц. Викторина о птицах Крыма.
4. Природа (18 часов). Природа нашей планеты. Конкурс рисунков.
5. Растения (30 часов). Леса Крыма. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Заповедные растения Крыма. Лекарственные растения. Конкурс рисунков: «Новогодняя красавица».
6. Животные (30 часов). Фауна Крыма. Мероприятие по подкормке зимующих птиц. Первоцветы Крыма. Конкурс листовок.
7. Материки и океаны (12 часов). Материки. Океаны. Роль воды в жизни человека. Всемирный день Воды. Конкурс рисунков о воде.
8. Семья и здоровье (24 часа). Семья и школа. Здоровье школьника. Земля – основа здоровья. Мероприятие на Всемирный день Земли. Конкурс поделок из природного материала.
9. Итоговое занятие (2 часа). Задание на лето: изготовление поделок из биологического материала (например, шишек, плодов и раковин), для выставки.

Учебно-тематический план группы 2-го года обучения:

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	3	-	3	
2	Природа – наш дом.	15	27	42	Конкурс поделок
3	Мы и наше здоровье	6	21	27	Конкурс листовок
4	Экология Крыма.	33	21	54	Социально-экологический проект
5	Путешествия.	22	38	60	Конкурс рисунков
6	Научно-практический семинар школьников	9	18	27	Конкурс докладов.
7	Итоговое занятие	3	-	3	Портфолио
	Всего	174	42	216	

Содержание программы группы 2-го года обучения

1. Введение (3 часа). Вводный инструктаж.
2. Природа – наш дом. (42 часа). Окружающий нас мир и здоровье. Социально-экологический проект, выбор темы проекта. Практическая работа

по проекту. Природа Крыма. Школьные лесничества. Родники и колодцы Феодосии. Фонтаны Феодосии. Всемирный день Чёрного моря. Конкурс поделок.

3. Мы и наше здоровье. (27 часов). Семья – основа здорового образа жизни. Питание. Прогулки на свежем воздухе. Качество воды. Конкурс листовок.

4. Экология Крыма (54 часа). Заповедники Крыма. Водно-болотистые угодья. Птица года. Экология Большой Феодосии. Необходимость охраны природы путём внедрения альтернативной энергетики. История и предпосылки развития энергосбережения в Крыму. Солнечные и ветровые электростанции. Охрана лесов. Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц зимой. Фауна лесов Крыма. Флора лесов Крыма. Фауна крымских степей. Флора крымских степей. Фауна крымских гор. Флора крымских гор. Конкурс рисунков о лесе. Воды Крыма. Социально-экологический проект.

5. Путешествия (60 часов). Транспорт. Туризм. Экологическое образование. Экологическое общественное движение. . Всемирный день Воды. Заповедники Крыма. Участие в акции «Первоцветы». Города. Рисунки на тему «Мой город». Проблемы с утилизацией отходов в мире. Всемирный день Земли.

6. Научно-практический семинар школьников (27 часов). Выбор тем докладов семинара. Подготовка мультимедийных и стендовых докладов. Участие в итоговом научно-практическом семинаре школьников.

7. Итоговое занятие (3 часа). Что нового мы узнали за прошедший год?

Задание на лето: изготовление гербария из крымских растений.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимы:

1. Иллюстративный материал о природе (открытки, фотографии, альбомы, презентации, иллюстрированные издания, видео).
2. Дидактический материал (карточки с заданиями викторин, конкурсов, образцы и схемы поделок).
3. Сценарии тематических праздников кружка.
4. Природный материал (может собираться в процессе занятий).
5. Уголок живой природы.
6. Клей, ножницы.
7. Ноутбук.

Учащиеся на занятия приносят с собой тетради, бумагу, цветные карандаши, фломастеры.

Список литературы:

1. Боков В.А. Основы экологической безопасности: учебное пособие// В.А. Боков, А.В. Лущик. – Симферополь: СОНАТ, 1998. – 224 с.
2. Экология Крыма [Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова], Симферополь, Крымучпедгиз, - 2003 г.

3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками/Е.А. Бабакова/Начальная школа. -1993 г.
4. Позаченюк Е.А. Современные ландшафты Крыма и сопредельных территорий. Симферополь. Бизнес-информ, 2009 г., 672 с.
5. Устойчивый Крым. Водные ресурсы [под ред. В.С. Тарасенко]. – Симферополь: Таврида, 2003. – 414 с.
6. Карадаг заповедный. Г.И. Безвушко, М.М. Бескаравайный, Л.П. Миронова, И.Л. Потапенко и др. Симферополь, Н. Орианда, - 2012.
7. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», 1-2 класс, М. – «Вентана-Граф», - 2011.
8. Дмитриева Н.Я., И.П. Товпинец «Естествознание». - М.: Просвещение, 2002.