

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ»
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Основы научных исследований»**

Возраст обучающихся – 14-17 лет
Срок реализации – 1 год

Программа утверждена Методическим
советом ЦДО «Интеллект»

Протокол №1 от 02.09.2019г.

И.о. директора ЦДО «Интеллект»


О.В.Червотока



Автор-составитель: Диордиенко
Екатерина Викторовна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Интеллект»

Пояснительная записка.

Данная программа является общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, рассчитанной на 1 год обучения, учебно-познавательной по функциональному предназначению и групповой по форме организации. Уровень программы – продвинутый. Количество учащихся в группе – 15 человек.

Актуальность программы.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Результатом участия в исследовательской и проектной деятельности становится формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Совершенствование исследовательских навыков является неотъемлемой частью развития интеллектуальной одаренности школьников.

Данная программа основана на дополнительных общеобразовательных программах «Основы исследовательской деятельности школьников» (Александрова Л.А., 2015г.), «Основы научных исследований» (Панов А.В., 2016г.), а также учебном пособии «Основы научных исследований» (Кожухар В.М., 2010г.).

Новизна программы заключается во включении регионального компонента – предполагается участие обучающихся в конкурсах Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», а также других республиканских и Всероссийских конкурсах. Активное участие в широком спектре конкурсных программ позволяет учащимся сформировать портфолио, повысить свою конкурентоспособность при поступлении в вуз, претендовать на стипендию Совета министров Крыма. Способность находить общий способ решения задач касается не только учебной деятельности, но и решения конкретных жизненных ситуаций. Таким образом, усвоение данной программы влияет на формирование социальной компетентности учащихся.

Педагогическая целесообразность программы.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной

мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Предполагается, что занятия курса будут побуждать учащихся к активной мыслительной деятельности, учить наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать научно-исследовательских конкурсах.

Отличительные особенности данной программы.

Программа представляет собой алгоритм действий по созданию учебно-исследовательской работы, отвечающей особенностям организации и учитывающей специфику педагогического сопровождения учебно-исследовательской работы на всех ее этапах, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программа может быть использована педагогами для проведения учебно-исследовательской работы по гуманитарному направлению (психология, социология, педагогика, философия), а также в рамках преподавания интегрированных курсов.

В структуре современного образования гуманитарные науки имеют фундаментальное значение, выполняя функции формирования языка и мышления, исторического сознания, самосознания, нравственного содержания, системы ценностей, духовно-практического опыта индивида. Это способствует формированию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся: потребности в общении, информационной культуры, навыков самостоятельной работы, формирует и развивает познавательную и социальную активность.

Цель программы – формирование исследовательской компетентности учащихся в области гуманитарных наук.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучить учащихся основным приемам научно-исследовательской деятельности и выработать начальные навыки проведения научного исследования.
2. Обучить алгоритму проведения и оформления исследовательской работы, подготовки доклада и презентации, выступления перед аудиторией.

Развивающие:

3. Развить мышление, наблюдательность, умения ориентироваться в большом потоке информации, используя ИКТ.
4. Выработать у участников объединения устойчивый интерес к научно – исследовательской работе.

Воспитательные:

5. Вовлечь обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на развитие научной, общественной, творческой активности личности.
6. Мотивировать участников объединения к участию в реализации муниципальных социальных проектов учащейся молодежи.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 14-17 лет. В этом возрасте заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. У подростков появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий – групповая с индивидуальным подходом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. На практических занятиях обучающиеся работают с актуальными источниками информации, применяют количественные и качественные методы обработки собранной участниками объединения информации, выполняют теоретическую и эмпирическую часть собственных научно-исследовательских работ и проектов. Коллективный характер работы способствует не только сплочению группы, но и получению репрезентативного, достоверного результата с элементами новизны. В то же время, результатом работы кружка становится участие каждого обучающегося в различных конкурсах гуманитарного и естественнонаучного направления.

Методы обучения: лекция, беседа, деловая игра, мозговой штурм, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, тренинг.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах учебно-исследовательских работ и научно-практических конференциях. Это позволит им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения, заинтересовать участников объединения в продолжение занятий учебно-исследовательской деятельностью.

По итогам освоения программы учащиеся должны знать:

- сущность учебно- исследовательской работы и методы ее осуществления;
- этапы научно-исследовательской деятельности;
- требования к составлению плана учебно-исследовательской деятельности, к оформлению результатов исследования;
- особенности сбора материала и принципы работы с ним;
- современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в ходе исследования;
- правила делового этикета, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать гипотезу научного исследования;
- составлять план своей исследовательской работы, формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска;
- владеть элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, умением выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- систематизировать полученные знания;
- представлять результаты своей деятельности в форме научно-исследовательской работы, реферата, выступления, эссе, презентации;

На личностном уровне: проявлять готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, демонстрировать ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности.

С целью контроля результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы педагогом проводятся защиты проектов, дискуссии, проблемные лаборатории, круглые столы, позволяющие выявить уровень овладения практическими умениями и навыками.

Обучающиеся выполняют практические задания, что позволяет определить уровень освоения теоретического материала, использование знаний на практике.

Предварительный (стартовый) контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого раздела в виде самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится на заключительном занятии в виде защиты каждым учащимся результата своей деятельности – конкретного продукта (проект, научно-исследовательская работа, коллекция, программа, методика). Лучшие работы рекомендуются для участия в Республиканских и всероссийских конкурсах.

Критерии оценки освоения учащимися образовательной программы

№	Параметры	Оценка педагогом результативности освоения программы
---	-----------	--

	результативности освоения программы	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории.			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общая характеристика исследования	27	9	18	Практическое занятие по формулировке гипотезы, целей, задач, предмета, объекта исследования
2.	Работа с источниками информации	24	9	15	Реферат
3.	Индивидуальная и групповая исследовательская деятельность	30	9	21	Подготовка коллективной и индивидуальной исследовательской работы
4.	Оформление и защита исследовательской работы	27	9	18	Оформление работы
Всего		108	36	72	Итоговая аттестация – защита работы

Содержание программы «Основы научных исследований».

1. Общая характеристика исследования.

Теория: тема исследования, актуальность выбора темы исследования; предмет и объект исследования, цель и задачи исследования, формулирование гипотезы; методы ведения исследования, этапы исследования. Мышление и

логика. Что такое парадоксы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Практика: формулировка темы исследования, актуальности выбора темы исследования, предмета и объекта исследования, цели и задачи исследования, формулировка гипотезы, определение методов ведения исследования, этапов исследования. Тренинг по определению целей и задач исследования.

2. Работа с источниками информации.

Теория: работа с основными компонентами текста учебника, библиографическое описание книги, составление простого плана письменного текста, создание письменных текстов различных типов, виды изложения текста, виды обобщения информации, работа в сети Интернет, сетевые информационные научные ресурсы.

Практика: работа с основными компонентами текста, составление библиографического описания книги, составление простого плана письменного текста, создание текстов различных типов, работа с сетевыми источниками информации. Сравнение данных Интернет и источников литературы.

3. Индивидуальная и групповая исследовательская деятельность.

Теория: характеристика исходных данных, рабочая программа. Понятия: источник, литература, подбор материала, необходимого для исследования. Правила разработки проекта. Проведение коллективного исследования, планирование исследования проведение экспериментальной части исследования, определение плюсов и минусов в работе. Проведение индивидуального исследования, планирование исследования проведение экспериментальной части исследования, определение плюсов и минусов в работе.

Практика: разработка рабочей программы исследования, сбор материала по теме исследования, распределение ролей при работе в команде, разработка проекта, защита проекта. Понятие эксперимента. Сбор эмпирических данных. Обработка экспериментальных данных. Проведение индивидуального исследования, планирование исследования, проведение экспериментальной части исследования. Выводы и обобщения по работе, эффективность и значимость исследования.

4. Оформление и защита исследовательской работы.

Теория: оформление исследовательской работы, структура работы, введение, основная часть, выводы, требования к оформлению работы. Требования к приложениям, виды приложений. Виды примечаний, оформление примечаний. Виды иллюстраций, подписи под иллюстрацией. Принципы и правила написания защитной речи, структура стендового доклада презентация Power Point, тезисы работы. Культура публичного выступления.

Практика: оформление исследовательской работы, составление введения, основной части и формулировка выводов. Форматирование текста. Оформление приложений в учебно-исследовательской работе. Оформление

примечаний в учебно-исследовательской работе. Оформление иллюстраций в учебно-исследовательской работе. Построение доклада на защите. Подготовка материала для стендового доклада. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с аппаратурой. Оформление работ для участия в НПК. Оформление работ для участия в дистанционных конкурсах. Правила постановки вопросов. Как правильно отвечать на вопросы. Составление защитной речи. Защита работы.

Организационно-методическое обеспечение программы.

- Учебный кабинет.
- Ноутбуки с выходом в Интернет.
- Библиотека с учебной литературой.
- Диагностический материал (тесты, опросники, анкеты).
- Научно-исследовательские работы учащихся-членов МАН за 5 лет.
- Проектор и мультимедийная доска.
- Магнитно-маркерная доска.

Список литературы.

1. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Методология и методика социологического исследования [Текст] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. - 544 с.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Текст] / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2016. - 284 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. - М., 2006. – 480 с.
5. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов [Текст] / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия - Телеком, 2016. - 320 с.

Список дополнительной литературы.

1. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО [Текст] / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
2. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми (по материалам проекта «Инновационная сеть «Мыследеятельностная педагогика») [Текст] / Федеральное агентство по образованию; Российский образовательный форум; АПКИПРО. - М.: АПКИПРО, 2004. - 28 с. - (Методическая библиотека «Проекты - победители Российского образовательного форума в 2004 году»).
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / М. А. Холодная. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 384 с.: ил.

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие [Текст] / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2007.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - Академия - Москва, 2013. - 208 с.